

ПОСТДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ВРАЧЕЙ ПО АЛЛЕРГОЛОГИИ И ПРОФПАТОЛОГИИ

Скепьян Н.А.

Белорусский государственный институт усовершенствования врачей

Постдипломное образование врача на циклах тематического усовершенствования ускоряет внедрение в практику новейших достижений медицины — отраслевых технологий по диагностике и лечению заболеваний. Кафедра, аллергологии и профессиональной патологии БелГИУВ совершенствует врача в тех областях медицинских знаний, которые в медицинских ВУЗах осуществляются в виде краткосрочной курсовой информации. В результате выпускник медицинского института не готов к самостоятельной практической работе по аллергологии и профпатологии.

С целью восполнения дефицита знаний и приобретения практических навыков в этой области кафедра БелГИУВ планирует не только циклы тематического усовершенствования, но и специализации по аллергологии и профпатологии.

Обучение на кафедре по вопросам аллергологии / и иммунологии/ проходят терапевты, педиатры и другие специалисты, так как в аллергологии в последние годы сделано много открытий, которые в существенной мере изменили взгляды на вопросы этиопатогенеза, лечения и профилактики многих заболеваний.

С учетом достижений современной науки и задач практического здравоохранения на кафедре создана новая унифицированная программа,

квалификационные тесты по аллергологии и профпатологии для терапевтов, аллергологов, профпатологов и др.

Требуются совершенно новые нетрадиционные подходы к методологии

постдипломного обучения, к лекционному изложению материала, проведению практических занятий, отработке практических навыков. Без интенсификации обучения на планируемых циклах, без индивидуального обучения врачей-слушателей, без внедрения заочных методов обучения выполнить эту задачу не представляется возможным. Тем более, что на современном этапе постдипломная подготовка современного специалиста не только должна быть максимально приближена к аттестации врача на квалификационную категорию, но должна осуществляться в максимально сжатые сроки, так как долгосрочные циклы на нынешнем этапе экономически не оправданы.

При внедрении интенсивных методов обучения следует использовать такую систему, которая позволила бы за короткий период отработать долговременную память у врача-слушателя на новую информацию. Наряду с этим к ней должна быть и надежная экспертная система по оценке качества усвоенных знаний и практических навыков.

Наиболее прогрессивной методологией обучения должна быть признана та, которая максимально использует все сигнальные системы при освоении нового материала.

При изложении лекции устная речь на нашей кафедре максимально подкрепляется зрительным созерцанием — демонстраций материала с помощью системы "Лектор", "Кодоскоп", слайдами " и т.д.

Наряду с этим преподносимый лекционный материал представляется в жестких рамках — логической схеме, в виде конкретных фактов и предварительно раздается врачам за день до лекции для ознакомления и дискуссии после лекции. Это касается не только этиопатогенетической концепции классификации заболевания, но особенно вопросов связанных с клинической фармакологией. Такая организация учебного процесса позволяет врачам не отвлекаться на механическую работу, а сосредоточить свое внимание на новые направления и новые подходы к решению различных практических вопросов в медицине, более творчески безошибочно осваивать преподносимый материал.

Что касается отработки практических навыков на циклах специализации, то здесь необходимы определенные стандарты для специалиста, которые мы отработываем. Например, врач-аллерголог может получить сертификат на право заниматься аллергологическим тестированием при условии выполнения на цикле специализации определенного числа тестов и т.д. В настоящее время на кафедре осуществляется работа по наработке материалов для заочно-очного обучения, а также система тестов по экспертной оценке качества обучения врачей слушателей.